



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кузбасса**

**Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия № 10 имени Ф.М. Достоевского»**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим объединением  
учителей истории, культурологии  
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
«Гимназия № 10  
им. Ф.М. Достоевского»  
Т.В. Порядина  
Приказ 74/4 от 30.08.2023 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:  
00AC985046ADAA6742B5992B216C8A5334  
Владелец: Порядина Татьяна Валерьевна  
Действителен: с 21.10.2022 до 14.01.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Человек и общество»**

**для обучающихся 10 -11 класса**

**г. Новокузнецк 2023**

## **I. Планируемые результаты освоения предмета**

Личностными результатами выпускников старшей школы при изучении курса «Человек и общество» являются:

— осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;

— мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

— ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

Метапредметные результаты изучения курса «Человек и общество» в старшей школе проявляются в:

— умении на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;

— умении на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности, члена общественного объединения) и т. п.;

— способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;

— ключевых навыках работы с информацией, её поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;

— готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля.

— ключевых компетентностях, сформированные в курсе и имеющие универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения), умение работать с разными источниками социальной информации.

Предметными результатами освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы курса «Человек и общество» являются:

— понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем,

тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

— владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;

— опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);

— умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать ее, соотносить со знаниями,

-полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;

- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и, в ближайшем будущем, активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;

— мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике.

— умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

— уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

Изучение курса призвано помочь выпускникам школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

## **II. Содержание учебного предмета «Человек и общество» (68 часов).**

### **10 класс.**

#### **РАЗДЕЛ 1. «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса» (17 часов).**

##### **Перспективы цивилизации:**

Уточнение понятия «цивилизация», история вопроса, точки зрения; глобальные проблемы человечества и необходимость выработки планетарного сознания;

##### **Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях;**

Диалог цивилизаций; конфликт и противостояние цивилизаций; типы междивизиационных проблем: две «империи зла», Север – Юг (отсталые и передовые цивилизации), Запад – Восток (прогресс и традиции);

##### **Попытки выработки цивилизационных универсалий:**

«Право сильных» объявлять свои ценности общечеловеческими; «право слабых» воспринимать и адаптировать эти ценности;

### **Наращение цивилизационных кризисов:**

Глобальная Африка; демографический кризис и дряхление западной цивилизации;

экологические кризисы; геополитический кризис (США как супердержава и строительство новой Европы);

### **Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё:**

Активизация национального и религиозного факторов, движение «анти- «; «принуждение к миру» (США); ориентация на собственные силы (Китай); российский ответ (традиции, государственность, коллективизм).;

### **Основные тенденции цивилизационного развития:**

Принципиальная возможность сохранения цивилизации; международный терроризм;

поиск координированных усилий (сотрудничество в космосе и т.п.); перспектива сохранения многообразия в условиях универсализации.;

## **РАЗДЕЛ 2. «Проблема прав человека в 21 веке» (18 часов).**

**Критика России за нарушение прав человека – причины разногласий между Востоком и Западом.**

Из истории возникновения права, прав человека. Обновляема я Россия. На пути к конституционному строю. Конституционные основы правового положения граждан России.

### **Кризис международной правовой системы, сложившейся в 20 веке.**

Механизм правового регулирования общественных отношений. Международные юридические гарантии прав и свобод личности. Социальные катаклизмы 20 века и нарушение естественных прав человека

**История вопроса: права человека в культурных проектах 20 века** (почему эта проблема существует при каждом подходе и почему она решается по-разному).

Права человека в исторической ретроспективе. Развитие демократических институтов, традиций, парламентских форм правления в европейских государствах и их значение для реализации прав и свобод граждан в 19 – начале 20 вв. Проблема прав человека в Российской империи.

### **Права человека и их природа (социальное или природное явление).**

Естественные права человека. Конституционные права человека.

### **Права человека языком юридических документов.**

Всеобщая Декларация прав человека. Права человека в документах международного права. Защита международным правом детства.

**Права человека и правовая культура (навязаны обществом или являются насущной проблемой?)**

Правовой нигилизм. Пути и средства формирования политической и правовой культуры в современных условиях. Место и роль семьи, школы, самообразования, межличностных контактов в политической и правовой

социализации личности. Особенности молодёжной, подростковой политической и правовой субкультур.

### **Гуманитарное право 20 века (право войны и мира; права человека).**

Международные преступления против прав человека. Международные юридические гарантии прав и свобод личности.

### **Общее и особенное (универсальное и национально – специфическое в реализации прав человека)**

Понятие механизма реализации прав и свобод личности. Национальные гарантии прав и свобод личности. Национальные органы защиты прав и свобод личности. Международные органы защиты прав и свобод личности.

### **Актуальные вопросы современности: почему растёт актуальность прав женщин, детей, а не актуальность политических прав, как в начале 20 века?**

Современное состояние феминистского движения в мире, в России. Легко ли быть ребёнком? Защита гражданином своих прав и свобод.

**Проблема знания и образования в области прав человека.** Формирование компетентностного подхода в правовом образовании обучающихся – одна из главных задач школы, государства. Мы – граждане России!

## **11 класс**

### **Раздел 1. Самопознание личности (4 часа).**

Тема направлена на то, чтобы научить учащихся изучать себя, определять свои потенциальные возможности, способности и развивать их, формировать в себе положительные качества личности. Что такое самопознание? Нужно ли человеку учиться познавать себя? Кто я? Какой я? Моя жизненная лестница. Человек в мире людей. Люди, которые рядом. Я познаю себя. Познание человеком окружающий социум. Изменения, происходящие в человеке. Дневниковые записи как возможность самопознания.

### **РАЗДЕЛ 2. Саморазвитие личности (6 часов).**

Основная цель темы: дать учащимся возможность понять необходимость определения для себя жизненных целей и ориентиров, которые помогут развить черты характера, необходимые для их реализации. Мои жизненные интересы и пути их реализации. Организация и планирование своей жизнедеятельности. Роль волевых качеств человека в его жизни. Как научиться жить в оптимальном режиме? Можно ли научиться управлять собой? Отрицательное и положительное самовнушение.

### **РАЗДЕЛ 3. Самовоспитание личности (7 часов).**

Занятия данного цикла направлены на то, чтобы поддержать учащихся, создать ситуацию успеха, поддержать их в процессе самовоспитания. Сущность самовоспитания и его результаты. Самовоспитание и достижение жизненных целей. Направленность человеческой личности. Самооценка и ее роль в

самовоспитании. Сила характера. От чего она зависит? Поведение и культура. Я в ситуации выбора.

#### **РАЗДЕЛ 4. Физическое и духовное самовоспитание (6 часов).**

Основная цель темы – развитие творческих возможностей учащихся, демонстрация значения творческих достижений в личностном самоутверждении. Творчество в жизни человека. Слагаемые творчества. Упорство, как главное качество развивающейся личности. Слагаемые творчества. Понятие и особенности работоспособности. Творчество и способности в жизни человека. Интеллектуальный поиск. Развитие памяти, внимания, оригинальности общения, фантазии.

#### **РАЗДЕЛ 5. Нравственность и самовоспитание (8 часов).**

Основная задача темы – показать, что взрослость – это проявление твердости характера и обладание такими качествами характера и умениями, которые научат справляться с трудностями жизни. Мужество и трусость человека, их особенности. Общение и его роль в трудных жизненных ситуациях. Навыки общения. Общение и уважение. Общение с разными людьми. Кампания и я. Помощь твоей семье в преодолении жизненных трудностей. Одиночество - одна из причин жизненных затруднений.

#### **РАЗДЕЛ 6. На пороге взросления(3 часа).**

Занятия данной темы позволят учащимся по-иному посмотреть на их семью, на близких семье людей, которые в силу определенных обстоятельств стали их семьям родными и близкими. Занятия позволяют изменить отношение учащихся к своему дому, своей роли в семье, открыть для себя значение семьи в жизни человека. Я и моя семья. Благодарная память моей семьи.

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы**

**10 класс**

(35 часов)

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов, отводимых на освоения каждого раздела, темы
<b>Раздел 1. «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса» (17 часов)</b>		
1	Вводное занятие. «Загадка 3 тысячелетия – когда же оно началось? Условность и реальность исторического времени	1
2	Уточнение понятия «цивилизация», история вопроса	1
3	Глобальные проблемы человечества и необходимость выработки планетарного сознания.	1
4	Диалог цивилизаций. Конфликт и противостояние цивилизаций	1
5	Типы проблем: две «империи зла», Север – Юг, Запад – Восток.	1
6	«Право сильных» объявлять свои ценности общечеловеческими. «Право слабых» воспринимать и адаптировать эти ценности.	1
7	Практикумы: работа с материалами СМИ	1
8	Глобальная Африка.	1
9	Демографический кризис и дряхление западной цивилизации. Экологические кризисы.	1
10	Геополитический кризис (США и Европы).	1
11	Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё.	1
12	«Российский ответ» (традиции, государственность, коллективизм).	1
13	Принципиальная возможность сохранения цивилизации.	1
14	Перспектива сохранения многообразия в условиях универсализации.	1
15	Международный терроризм: поиск координированных усилий.	1
16	Главные загадки и тайны 3 тысячелетия. Перспектива сохранения многообразия.	1
17	Защита исследовательских проектов	1
<b>Раздел 2 «Проблема прав человека в 21 веке» (18 часов)</b>		
18	Из истории возникновения права, прав человека	1
19	Конституционные основы правового положения граждан России.	1
20	Механизм правового регулирования общественных отношений	1
21	Международные юридические гарантии прав и свобод	1

	личности	
22	Права человека в исторической ретроспективе	1
23	Проблема прав человека в Российской империи	1
24	<b>Естественные</b> права человека	1
25	Конституционные права человека	1
26	Права человека в документах международного права	1
27	Пути и средства формирования политической и правовой культуры в современных условиях	1
28	Место и роль семьи, школы, самообразования, межличностных контактов в политической и правовой социализации личности	1
29	Международные преступления против прав человека	1
30	Международные юридические гарантии прав и свобод личности	1
31	Понятие механизма реализации прав и свобод личности	1
32	Современное состояние феминистского движения в мире, в России	1
33	Проблема знания и образования в области прав человека	1
34	Интеллектуально-ролевая игра «Дебаты»	1
35	<b>Итоговое занятие Мы – граждане России!</b>	1
		<b>35</b>

**Тематический план**  
**«Человек и общество»**  
**11 класс**  
**( 1 час в неделю. Всего 33 часа)**

№ п\п	Разделы, темы	Практические занятия
<b>1. Самопознание личности</b>		<b>4</b>
<b>1</b>	Что такое самопознание? Нужно ли человеку учиться познавать себя?	
<b>2</b>	Кто я? Какой я? Моя жизненная лестница.	
<b>3</b>	Я в мире людей. Люди, которые рядом.	
<b>4</b>	Я познаю себя. Я познаю других. Я сам изменяюсь. Дневниковые записи как возможность самопознания.	
<b>2. Саморазвитие личности</b>		<b>6</b>
<b>5</b>	Мои жизненные интересы и пути их реализации.	
<b>6</b>	Организация и планирование своей жизнедеятельности. Роль волевых качеств человека в его жизни.	

7	Как научиться жить в оптимальном режиме?	
8	Можно ли научиться управлять собой?	
9	Отрицательное и положительное самовнушение.	
10	Защита творческих людей и проектов по теме «Саморазвитие».	
<b>3. Самовоспитание личности</b>		<b>7</b>
11	Сущность самовоспитания и его результаты.	
12	Самовоспитание и достижение жизненных целей.	
13	Направленность человеческой личности.	
14	Самооценка и ее роль в самовоспитании.	
15	Сила характера. От чего она зависит?	
16	Поведение и культура.	
17	Я в ситуации выбора.	
<b>4. Физическое и духовное самовоспитание</b>		<b>6</b>
18	Творчество в моей жизни.	
19	Слагаемые творчества. Об упорстве.	
20	Слагаемые творчества. О работоспособности.	
21	Творчество и способности.	
22	Тренинг способности учащихся. Интеллектуальный поиск. Развитие памяти, внимания, оригинальности общения, фантазии.	
23	Тренинг способности учащихся. Отрывая свои возможности.	
<b>5. Нравственность и самовоспитание</b>		<b>8</b>
24	Мужество и трусость человека. Каковы их последствия?	
25	Общение и его роль в трудных жизненных ситуациях.	
26	<b>Навыки общения.</b>	
27	Общение и уважение. Общение с разными людьми.	
28	Кампания и я.	
29	Помощь твоей семье в преодолении жизненных трудностей.	
30	Одиночество - одна из причин жизненных затруднений. Из трудностей в одиночку не выйти. Народная мудрость.	
31	Дискуссионный клуб.	
<b>6. На пороге взросления</b>		<b>2</b>
32	Я и моя семья.	
33	Благодарная память моей семьи.	

### Список литературы для учителя

1. Обществознание: глобальный мир в 21 веке:10-11 классы: кн. для учителя/ Л.В. Поляков, В.В. Фёдоров, К.В. Симонов;/ под ред. Л.В. Полякова.- М., 2007.
2. Паршев А. Почему Россия не Америка. Книга для тех, кто остаётся здесь/А. Паршев. М., 2000.

3. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России/ В.Ю. Сурков. – М., 2006.
4. Тойнби А. Постигание истории/ А. Тойнби. – М., 2006.
5. Волошина О.И., Логунов А.П., Шатилов А.Б., Юдельсон А.В. Программа элективного курса «Человек – общество – мир». – М., 2007.
6. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или учимся жить в современном мире. – М.: ВАКО, 2010. – 128 с.
7. 2.Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов-на-Дону: «Феникс», 1999 – 576 с.
8. Рувинский Л. И., Хохлов С. И. Как воспитать волю и характер. М, 1986.
9. Кинчер Дж. Книга о тебе.: 40 тестов самоисследований. СПб, 1996.
10. Орлова Т.В. Психологические тесты для тинейджеров. Киев, 1996.
11. Возрастная и педагогическая психология./ Под ред. М. В. Гамезо, М. В. Матюхиной, Т. С. Михальчик. М., 1984.
12. Гадасина А. В. Плоды запретов. М., Просвещение, 1991.
13. Кон И. С. Психология ранней юности. М., 1989.

### **Список литературы для учащихся**

1. Обществознание: глобальный мир в 21 веке:10-11 классы: кн. для учителя/ Л.В. Поляков, В.В. Фёдоров, К.В. Симонов;/ под ред. Л.В. Полякова.- М., 2007.
2. Паршев А. Почему Россия не Америка. Книга для тех, кто остаётся здесь/А. Паршев. М., 2000.
3. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России/ В.Ю. Сурков. – М., 2006.
4. Тойнби А. Постигание истории /А. Тойнби. – М., 2006.
5. Рувинский Л. И., Хохлов С. И. Как воспитать волю и характер. М, 1986.